

(1) 各学年の「学び方」の目標作り(案)・・・

すあしタイム(総合的な学習の時間)で育てたい子ども

- 自ら考え、判断し、学習する子ども
- 共に学び、豊かな心を持つ子ども
- 思いや願い、自分の考えを表す子ども

めざす子ども像(ビジョン)※前ページ

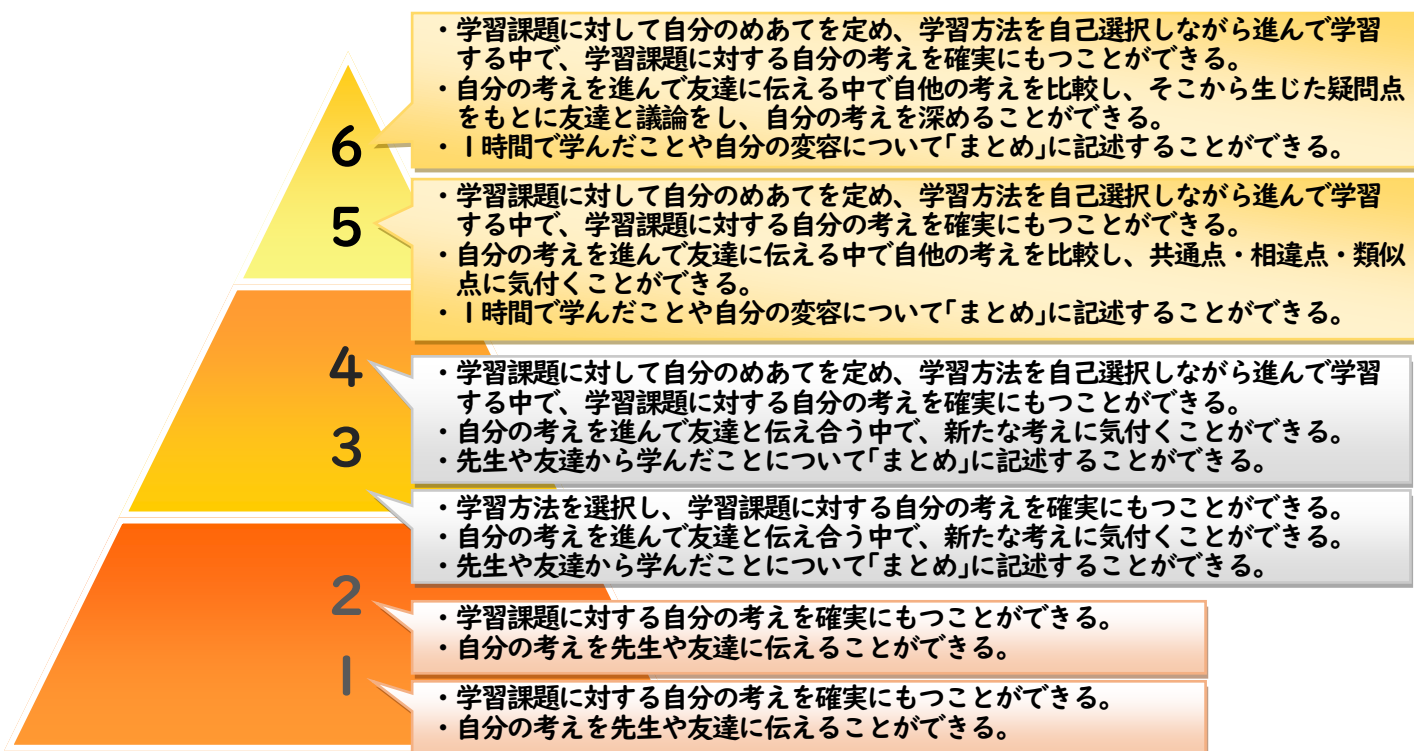
- 自分の考えを、豊かに表現して発信できる子ども



校内研究におけるめざす子ども像

- ◎自分に最適な方法を選択し、確実に自分の考えをもつことができる子ども
- ◎自分の考えを進んで友達に伝え、協働的に学ぶ子ども

上記のめざす子ども像を受け、ICT 環境を活用しながら「どのように学ぶのか」といった「学び方」の目標(下記叩き台)を各学年で定め、その達成を目指して今年度の校内研究を進めていく。



(2) 「個別最適な学び」と「協働的な学び」の一体的な充実を目指した授業づくり・・・

新学習指導要領に基づいた児童生徒の資質・能力の育成に向けて、ICT を最大限活用し、これまで以上に「個別最適な学び」と「協働的な学び」を一体的に充実し、「主体的・対話的で深い学び」の実現に向けた授業改善につなげる(文部科学省 HP より)

昨年度の実践例

- ・スプレッドシート(「今なにしてる?シート」)による「めあて」「学習形態」の自己決定、交流の意思表示、いつでも SOS を出せる仕組み、まとめのブラッシュアップ

<https://docs.google.com/spreadsheets/d/1bcccVbmNNBoRIfu13NIcU60KH7UaC6edcIj8EicR2GI/edit?usp=sharing>

	めあて	学習形態	
	フィードバックセッションについて友達と交流し学びたことのように学習したかまとめよう。	一人で学習しています	今日、[]さんと交流をすることができました。二人の意見は、私には考えることのできなかった意見が沢山あってとても勉強になりました。まず、[]さんの意見では、4つの見方があり、私と同じ見方は2つありました。[]さんは、日本が行った戦争のことを「怖い戦争」だと言っており、その理由を細かく聞くことができました。1つ目は、「国民の暮らしの変化」についてです。詳しくいうと、国の予算がほとんど軍事費にあてられ、国民の生活が苦しくなったということをまとめていたり、お互いを監視するために、隣組がつくられたなどといったことが書かれていました。2つ目は、「戦争の被害」についてです。日本の都市が空襲を受けたことや、親と離れ小学生在安全のため疎開した。ということが書いてありました。私は、戦争の被害で疎開させられてしまったということを書いてなかったのも、確かに、戦争の被害に入るかと納得しました。また、[]さんと交流して共通していたことは、多くの犠牲者が出たということです。[]さんも、焼夷弾や空襲などから、犠牲者がたくさんいたということをもとめていました。なので、日本の戦争で、犠牲
	フィードバックセッションを完成させて交流しよう。	友だちと考えを交流したいです	
	友達と交流をして、考えを深めよう。	友だちの考えを聞きに行っています	
	友達と交流をして、色々な考えをきこう!	友だちの考えを聞きに行っています	
	フィードバックセッションについて、たくさんのお友達と交流しよう!	一人で学習しています	
		学習形態を選択	
	色々な人と交流をし、新たなものを学ぼう。そして新たに学んだものを伝えよう。	友だちと考えを交流したいです	
	友達と議論をして、考えを深めよう!	友だちの考えを聞きたいです	
	友達と交流をして考えを深めよう。	友だちと考えを交流したいです	
	FINAL DISCUSSIONで友達と議論をしながら、自分の考えをブラッシュアップさせよう!	先生と学習します	
	交流をして、考えをブラッシュアップしよう。	先生と学習します	2 1000
	友達と交流をして自分の考えを広げよう。	友だちと考えを交流したいです	
	いろいろな人と議論し、新しい考えに気づこう。	一人で学習しています	

- ・FigJam による収集した情報の「整理・分析」、共同編集、他者参照、交流の活性化

[illegible]

①の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

BP①

②の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

③の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

④の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

応用問題

①の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

②の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

③の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

④の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑤の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑥の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑦の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑧の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑨の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑩の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑪の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑫の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑬の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑭の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑮の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑯の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

⑰の図で、黄色い部分の面積を求めよう。

10cm

・思考ツールによる情報の「整理・分析」、自他の考えを比較しやすくする工夫

<https://docs.google.com/presentation/d/1A49nRhMKCAfeZng-GDL29Wps9nfq0zBV3IspjMh0w5o/edit?usp=sharing>

MISSION!

明治政府が行った政策を、
**“新しい国づくりのために重要
 だった”**と思う順に並べよ！

廃藩置縣

身分制度の改革

地租改正

徴兵令

殖産興業

学校制度



➡第3回校内研の学習会を受けて+昨年度の授業イメージ伝達のための実践授業(できる限りですが…)

④	5	21	・第5学年実践授業(5校時) ・実践授業の成果と課題 ・一人一実践授業について	研究・情報	5年担任 研究主任	
---	---	----	---	-------	--------------	--

1・2年生

○生活科での学習の成果を発表し合う まとめ・表現 等

3・4年生

○すあしタイムでの学習の成果を発表し合う まとめ・表現

○それぞれの学年の発表の感想を伝え合う まとめ・表現 等

5・6年生

○各学年の課題の共通テーマを見出し、学年の壁を越えて情報収集を行う 情報の収集

○児童同士の交流の時間を設け、収集した情報を伝え合い、考えを広げたり深めたりする 情報の収集

○集めた情報をもとに整理・分析し、最終的な学習の成果を発表し合う 整理・分析 まとめ・表現 等