



学校教育目標 自ら学び 心豊かで たくましく生きる子

重点目標 やさしい心で 自分から気づき 考え やりぬく子

めざす子ども像 ～未来社会を心豊かにたくましく創造する力を育むために～

- 知**○自ら学び自ら考える子・進んで学習する子・友達と高め合う子・学びを社会や未来とつなげる子
- 徳**○豊かな心をもつ子・進んで挨拶する子・自他を大切にする子・多様性を認め、様々な考えの人と協力できる子・約束や時間を守る子
- 体**○健康でたくましく生きる子・あきらめずに努力する子・進んで心と体を鍛える子・安全や健康に気をつける子
- 郷土**○ふるさとを愛する子・ふるさとを愛し、誇りを持つ子・ふるさとの自然や文化に親しむ子・地域のつながりや絆を大切にする子

確かな学力(知)

- 「主対的・対話的で深い学び」のある授業
- 学ぶ楽しさ・考える楽しさを実感できる授業の構造化
 - ・甲州市「夢をかなえる学びのプロジェクト」の推進
 - 基礎的・基本的な知識・技能の習得と活用
 - 子ども主体で個別最適な学びと協働的な学びの日常化、ICT 端末・AIドリルの効果的活用
 - 探求のプロセスを意識した授業づくり
 - 読書習慣の定着と図書館利用の推進
 - リアルな体験を取り入れた授業の充実
 - 外国語に親しむ活動の充実
- 「授業の内容が分かる」85%以上
「自分の考えを進んで伝える」85%以上

学級経営の充実

〈P(計画)D(実行)C(評価)A(改善)サイクル〉



豊かな心(徳)

- A(当たり前のことを) B(ばっちり) C(ちゃんとやる) 取組
- あいさつ・掃除・思いやり・感謝
- WEBQVを活用した児童理解と親和的な学級集団づくり
 - よりよく生きるための道徳的実践力の育成
 - 所属感・自己有用感の育成
 - 人権尊重の理念に基づく教育活動
 - SOSを出せる力(援助的希求力)の育成
- 「学校が楽しい」90%以上
「自分にはよいところがある」85%以上
「やるべき事をする」85%以上

健やかな体(体)

- 望ましい生活習慣の確立
体力向上・食育と健康・安全
- 運動習慣の日常化
 - ・業間活動(なわとび・持久走)
 - ・外遊びの推奨、運動チャレンジの場の設定
 - 健康教育の充実と健康三原則の徹底
 - ・早寝早起き、手洗い、歯磨き、食育
 - ・感染症の予防、新しい生活様式
 - 防災・防犯教育と防災管理の充実
- 「休み時間に校庭で遊ぶ」85%以上
「ハンカチ・ティッシュを身につける」90%以上

ウェルビーイング

- 【子どもの笑顔】「わかる喜び」があり、「所属感」「自己有用感」があり、居場所がある教育環境
- 【保護者の笑顔】安心して子どもを送り出し、ともに子どもの学校生活を支えようとする信頼と期待のある学校経営
- 【地域の笑顔】地域とともにある学校、地域に学び誇りに思い、地域に愛される学校
- 【教職員の笑顔】子どもとともに楽しみ、感動する。高め合う協働体制 3つのわ(和, 輪, 話)を大切にチームで

地域とともにある学校づくり

- …コミュニティ・スクールとして学校と地域の情報共有・協力・連携・相互理解を推進
- 地域への発信・お便り・授業参観・敬老の手紙・祝っ子祭り・学年部会・ホームページ
 - 地域との交流・刈エテリング集会・お年寄り、岩崎保育園との交流・図書ボランティア・美化活動・学習発表会・
 - 地域人材・施設の活用・葡萄栽培・宮光園、龍憲セラー、ワイン資料館、ワイナリー見学・勝沼図書館利用・釈迦堂遺跡博物館見学

【市基本理念】人・自然・ふるさとを愛する甲州教育

連携 協働

【県基本理念】主体的に学び他者と協働し豊か

学校運営協議会

(設置校: コミュニティ・スクール)
学校関係者評価

PTA (本部・各部会)
家庭との連携

学校応援団的な組織
「地域学校協働活動」

学校支援ボランティア

学習ボランティア、生活ボランティア、安全ボランティア

説明

意見

保護者・地域の皆さん

公民館 行政区 学童クラブ 老人クラブ 民生委員 等 関連機関連携